

**T.C.  
MILLİ EĞİTİM BAKANLIĞI  
BEYLİKDÜZÜ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
YAŞAR ACAR FEN LİSESİ**



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihandan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*K. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Atatürk*

## Sunuş

Stratejik planımız, 10/12/2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanununda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümler doğrultusunda kurumumuzun mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşan vizyon kapsamında; yine vizyonumuza uygun amaçlar ile bunlara ulaşmayı mümkün kılacak hedef ve stratejilerden oluşmakta, izleme ve değerlendirme süreçlerini ifade eden, katılımcı, esnek bir yönetim yaklaşımını temel almaktadır. Planımızın hazırlanmasında öğrenci, öğretmen, veli ve yönetim olarak tüm katmanlarda katılımı sağlamış olmamız planımızın gerçekçiliği açısından önem teşkil etmektedir. Böylelikle tüm paydaşların görüşü alınmış ve fikirlerinden yararlanılmıştır. Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız. Yaşar Acar Fen Lisesi olarak en büyük amacımız, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. Yaşar Acar Fen Lisesi stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT analizi yapılarak başlanmıştır. GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Yaşar Acar Fen Lisesi Stratejik Planı (2019 / 2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Yunus Emre KAKI

Okul Müdür V.

## ÖN SÖZ

Stratejik yönetim, bir kurumun uzun dönemli hedeflerine ulaşabilmesi için verilecek kararların ve gerçekleştirilecek eylemlerin mevcut çevre ve dış faktörler gözetilerek planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi sürecidir. Bir diğer ifadeyle stratejik yönetim, “etkili stratejiler geliştirmeye, uygulamaya ve sonuçlarını değerlendirerek kontrol etmeye yönelik kararlar ve faaliyetler bütünü” olarak tanımlanabilir.

Strateji, kurumun amaç ve hedeflerinin tespiti, kurum ile çevresi arasındaki ilişkilerin analiz edilerek bu amaçların gerçekleştirilmesi için gerekli faaliyetlerin yeniden düzenlenmesi ve ihtiyaç duyulan kaynakların uzun dönemde etkili olacak şekilde dağıtılmasıdır.

Stratejik yönetim, stratejilerin planlanması için gerekli araştırma, inceleme, değerlendirme ve seçim çabalarını; planlanan bu stratejilerin uygulanabilmesi için kurum içi her türlü tedbirin alınarak yürürlüğe konulmasını; daha sonra da yapılan çalışmaların kontrol edilerek değerlendirilmesiyle ilgilidir

Stratejik yönetim anlayışının en önemli araçlarından biri stratejik planlamadır. Stratejik planlama, geleneksel planlamadan farklı özellikler taşır. Geleneksel bir planlama sürecinde gelecek olduğu gibi şekillenirken, gelecekte oluşabilecek muhtemel durumlar göz ardı edilir.

Stratejik planlamada ise mevcut durum, dış çevre, iç çevre, paydaşlar ve diğer tüm etkiler ve etkilenme düzeyleri sürece dâhil edilerek muhtemel durumlara göre planlar yapılır ve planlama sürecine stratejik bir boyut kazandırılır.

Kamu kurumlarında da önemli bir araç olarak kanuni zorunluluk haline gelen stratejik planlama yaklaşımı stratejik yönetim olgusunun bir ürünüdür. Stratejik planlama, kuruluşun bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiği durum arasındaki yolu tarif eder. Kuruluşun amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaşmayı mümkün kılacak yöntemleri belirlemesini gerektirir. Uzun vadeli ve geleceğe dönük bir bakış açısı taşır. Kuruluş bütçesinin stratejik planda ortaya konulan amaç ve hedefleri ifade edecek şekilde hazırlanmasına, kaynak tahsisinin önceliklere dayandırılmasına ve hesap verme sorumluluğuna rehberlik eder.

Stratejik planlama çalışmalarının somut çıktısı stratejik plandır. 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu’nda stratejik plan: “Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plandır.” şeklinde tanımlanmıştır.

**Stratejik Plan Hazırlama Ekibi**

## İçindekiler

SUNUŞ .....	3
ÖN SÖZ .....	4
İÇİNDEKİLER .....	5
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>8</b>
1.1 Stratejik Plan Üst Kurulu.....	8
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>9</b>
2.1 Okulun Kısa Tanıtımı .....	9
2.2 Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler .....	10
2.2.1 Okul Künyesi .....	10
2.2.2 Çalışan Bilgileri .....	11
2.2.3 Okulumuz Bina ve Alanları .....	12
2.2.4 Sınıf ve Öğrenci Bilgileri .....	13
2.2.5 Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız .....	14
2.2.6 Gelir ve Gider Bilgileri .....	14
2.3 Paydaş Analizi .....	15
2.3.1 Öğrenci Anketi Sonuçları.....	16
2.3.2 Öğretmen Anketi Sonuçları.....	17
2.3.3 Veli Anketi Sonuçları .....	18
2.4 GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi.....	19
2.4.1 İçsel Faktörler .....	19
2.4.2 Dışsal Faktörler .....	21
2.4.3 Gelişim ve Sorun Alanları .....	22
2.5 Gelişim ve Sorun Alanlarımız .....	23
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>25</b>

3.1 Misyonumuz .....	25
3.2 Vizyonumuz .....	25
3.3 Temel Değerlerimiz .....	26
3.3.1 İlkelerimiz .....	26
3.3.2 Kurumsal Değerlerimiz .....	27
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>28</b>
4.1 TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	28
<i>Stratejik Amaç 1</i> .....	28
<i>Stratejik Hedef 1.1</i> .....	28
<i>Performans Göstergeleri</i> .....	28
<i>Eylemler</i> .....	29
4.2 TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	32
<i>Stratejik Amaç 2</i> .....	31
<i>Stratejik Hedef 2.1</i> .....	31
<i>Performans Göstergeleri</i> .....	31
<i>Eylemler</i> .....	33
<i>Stratejik Hedef 2.2</i> .....	34
<i>Performans Göstergeleri</i> .....	34
<i>Eylemler</i> .....	36
4.3 TEMA II: KURUMSAL KAPASİTE .....	37
<i>Stratejik Amaç 3</i> .....	38
<i>Stratejik Hedef 3.1</i> .....	38
<i>Performans Göstergeleri</i> .....	38
<i>Eylemler</i> .....	39
<i>Stratejik Amaç 3.2</i> .....	40
<i>Performans Göstergeleri</i> .....	40
<i>Eylemler</i> .....	41
<i>Stratejik Amaç 3.3</i> .....	42

<i>Performans Göstergeleri</i> .....	42
<i>Eylemler</i> .....	43
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>43</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>44</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>45</b>



## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### 1.1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yunus Emre KAKI	Okul Müdür V.	Rüstem HAN	Matematik
Erol KÖMÜR	Okul Md.Yrd	Mahmut ÖZKAYA	Kimya Öğr.
Yunus Emre KAKI	Okul Md.Yrd.	Sedef BAŞKAN	İngilizce
Mehmet CEYLAN	Kimya Öğr.	Özlem EBİNÇ	Biyoloji Öğr.
Orhan Seyfi BALTACI	V.H.K.İ	Erkal TARIM	Beden Eğ. Öğr
		Esra Baysan	Almanca
		Merak Kibaroğlu	Coğrafya Öğr.
		Cafer Özel	Din K.ve Ah. Bilg.
		Yunus AKGÜN	Fizik Öğr.
		Murat YILDIRIM	Müz. Öğr.
		Neslihan OKULU	Rehberlik Öğr.



		Arkın CELALOĞLU	Tarih Öğr.
		Turgay ÇIRAK	Tarih Öğr.
		Ahmet ABULUT	Bilişim Tek. Öğt.
		Sevtap KARATAY	Felsefe Öğr.

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### 2.1 Okulun Kısa Tanıtımı

İstanbul Yaşar Acar Fen Lisesi, 2008 yılında Fen Lisesi Projesi kapsamında hayırsever Yaşar Acar'ın isteği doğrultusunda kuruldu. Her yıl Milli Eğitim Bakanlığının düzenlediği temel eğitimini bitiren öğrencilerin katıldığı sınav ile öğrenci almaktadır. 2019 Yılında 72 öğrenci (36 Kız + 36 Erkek) kapasiteli öğrenci pansiyonu hizmete girmiştir.

Okulun ana eğitim dili Türkçe, birinci yabancı dili İngilizce ikinci yabancı dili ise Almanca'dır.

## 2.2 Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### 2.2.1 Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: BEYLİKDÜZÜ			
Adres:	EĞİTİM VADİSİ BULVARI NO :28 BEYLKDÜZÜ	Coğrafi Konum (link):	40°59'15.7"N 28°38'49.6"E		
Telefon Numarası:	0212 871 43 73	Faks Numarası:	212 871 43 74		
e- Posta Adresi:	968957@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://yasaracar.meb.k12.tr/">http://yasaracar.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	968957	Öğretim Şekli:	TAM GÜN (Tam Gün/ İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2008		Toplam Çalışan Sayısı	49		
Öğrenci Sayısı:	Kız	217	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	237		Erkek	21
	Toplam	454		Toplam	36
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		26,7	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		26,7
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		12,6	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		342 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5,12

### 2.2.2 Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Çalışan Bilgileri Tablosu**

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
<b>Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>Branş Öğretmeni</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>34</b>
<b>Rehber Öğretmen</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>İdari Personel</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Yardımcı Personel</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Güvenlik Personeli</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>45</b>

### 2.2.3 Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

#### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	√	
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha	√	
Derslik Alanları (m2)	53.30 m <sup>2</sup>	Kütüphane	√	
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı	√	
Şube Sayısı	18	Bilgisayar Laboratuvarı	√	
İdari Odaların Alanı (m2)	164.9 m <sup>2</sup>	İş Atölyesi		√
Öğretmenler Odası (m2)	53.30 m <sup>2</sup>	Beceri Atölyesi	√	
Okul Oturum Alanı (m2)	1.434 m <sup>2</sup>	Pansiyon	√	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3.977,65 m <sup>2</sup>			
Okul Kapalı Alan (m2)	5.736 m <sup>2</sup>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> ) -(Okul Bahçesi dahil)	4.625 m <sup>2</sup>			
Kantin (m2)	75 m <sup>2</sup>			
Tuvalet Sayısı	15			
Diğer (.....)				

## 2.2.4 Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	23	7	30	11/B	15	11	26
9/B	13	13	26	11/C	15	10	25
9/C	16	8	24	11/D	12	14	26
9/D	19	11	30	12/A	9	14	23
10/A	16	14	30	12/B	8	19	27
10/B	14	15	29	12/C	6	17	23
10/C	18	10	28	12/D	17	10	27
10/D	19	11	30	12/E	11	13	24
11/A	6	20	26	GENEL	237	217	454

### 2.2.5 Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

#### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	27	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	28	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 MBİT
Doküman Kamera	1		

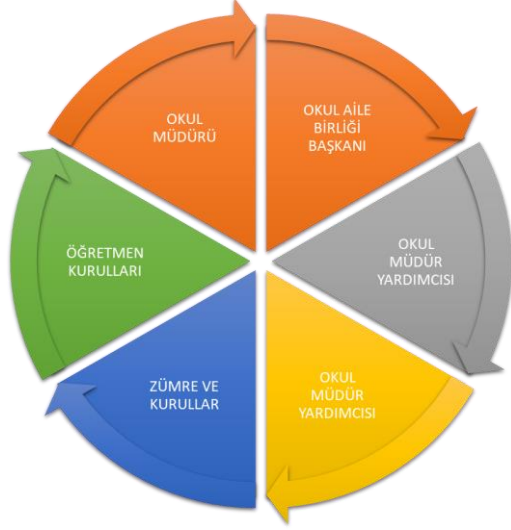
### 2.2.6 Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	117.477,01	112.470,08
2017	121.124,00	113.417,09
2018	165.331,35	140.656,328

## 2.3 Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :



### 2.3.1 Öğrenci Anketi Sonuçları

#### **Olumlu Yönler:**

- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak ders işleme
- Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılması
- Temizlik konusundaki özen.
- Öğretmenlere ihtiyaç duyulduğunda rahatlıkla görüşebilme
- Öğretmenler arası işbirliği, uyum.
- Okul güvenliği.
- Okul rehberlik servisinde yeterince yararlanabilme

#### **Olumsuz Yönler:**

- Öğrencilerin okul idaresine ilettiği öneri ve isteklerin yeterince dikkate alınmaması.
- Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda yeterince öğrenci görüşlerine yer verilmemesi
- Teneffüs sürelerinin yetersizliği
- Okul kantininde satılan malzemeler
- Yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmemesi.
- Okul binası ve diğer fiziki mekânların yetersizliği

### 2.3.2 Öğretmen Anketi Sonuçları

#### **Olumlu Yönler:**

- Okulda alınan kararların, çalışanların katılımıyla alınması
- Kurumdaki tüm duyuruların zamanında çalışanlara duyurulması
- Her türlü ödüllendirmede adil, tarafsız ve objektif olması.
- Çalışanlara değer verilmesi
- Çalışanların kendini geliştirme imkânı tanınması.
- Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmesi.
- Öğretmenler arasında ayırım yapılmaması
- Yöneticilerin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmesi
- Öğretmenlerin kullanımına tahsis edilen yerlerin yeterli olması.

#### **Olumsuz Yönler:**

- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli olmaması.

### 2.3.3 Veli Anketi Sonuçları

#### **Olumlu Yönler:**

- İhtiyaç duyulduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilme
- Okul duyurularının zamanında yapılması
- Okulun güvenli olması
- Öğrencilerin okulu sevmesi ve öğretmenleriyle iyi anlaşması
- Okulun temiz olması

#### **Olumsuz Yönler:**

- Öğrenciyle ilgili konularda okulda okul rehberlik hizmetlerinin yetersizliği
- Okulda velileri ilgilendiren kararlarda, veli görüşlerinin yeterince dikkate alınmaması.
- Okul gereç ve gereçlerin yetersizliği
- Okul binası ve diğer fiziki mekânların yetersizliği
- Yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmemesi

\* Anketlerle ilgili ayrıntılar EK 1 de sunulmuştur.

## 2.4 GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### 2.4.1 İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>– Sınavla eleme usulü öğrenci alınması</li><li>– Sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısının az olması.</li><li>– Beden Eğitimi Derslerinde kullanılabilecek kapalı spor salonunun bulunması.</li><li>– Öğrencilerin disiplin yönünden problem çıkarmaması.</li><li>– Öğrencilerin başarı seviyelerinin yüksek olması.</li><li>– Okul Pansiyonun Bulunması, yatılı öğrencilerin kendi pansiyonumuzda istihdam edilmesi.</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>– Tecrübeli çalışan sayısının fazla olması</li><li>– Çalışan personelin yaş ortalamasının düşük (35-45 yaş) olması.</li></ul>

	– Proje okulu olması nedeniyle öğretmen seçiminde daha kaliteli personelle çalışma imkânı.
<b>Veliler</b>	– Velilerin eğitim seviyesi yüksek ve bilinçli olması. – Ailelerin eğitim öğretime desteklerinin yüksek olması
<b>Bina ve Yerleşke</b>	– Okul Pansiyonun Bulunması
<b>Donanım</b>	– Her sınıfta akıllı tahtanın bulunması.
<b>Bütçe</b>	
<b>Yönetim Süreçleri</b>	– Okul yönetiminin öğretmen, personel ve veli istek ve temennilerini dikkate alması – Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması – Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
<b>İletişim Süreçleri</b>	– Okulun aktif kullanılan web sitesinin bulunması.

### Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	– <b>Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi</b>
<b>Çalışanlar</b>	– Hizmet içi eğitim seminerlerine katılımın az olması
<b>Veliler</b>	– Velilerin alınacak kararlara katılımının istenilen düzeyde olmaması
<b>Bina ve Yerleşke</b>	– Ulaşım imkânlarının kısıtlı olması.
<b>Donanım</b>	– Ölçme-değerlendirmede için kullanılacak doküman teknolojik yazılımların yetersizliği. – Laboratuvar malzemelerinin yeterli olmaması.
<b>Bütçe</b>	– Okul gelirlerinin yetersiz olması

## 2.4.2 Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması.</li><li>– Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları</li></ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Öğrencilerin maddi imkânlarının yeterli olması.</li></ul>
<b>Sosyolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması</li><li>– Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması</li></ul>
<b>Teknolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Teknolojik gelişmeler</li><li>– Sürekli güncellenen web sitesinin olması</li></ul>
<b>Mevzuat-Yasal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar</li></ul>
<b>Ekolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Bölge nüfusunun yoğun olması</li></ul>

## Tehditler

<b>Politik</b>	– Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
<b>Ekonomik</b>	– Maddi imkânlarının yetersizliği
<b>Sosyolojik</b>	– Sürekli göç alan yerleşim birimi olması
<b>Teknolojik</b>	– Sosyal medyanın doğru kullanılmaması.
<b>Mevzuat-Yasal</b>	– Mevzuatın sürekli değişmesi.
<b>Ekolojik</b>	– Bölge nüfusunun sürekli artması

### 2.4.3 Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.



Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## 2.5 Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Yüksek LYS Puanı ile ğrenci Alan niversitelere bazı öğrencilerin yerleşememesi
2	öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği
3	Okulumızda açılan Destekleme ve Yetiştirme Kursu sayısının az olması.
4	öğrencilerin, verimli ders çalışma yöntemlerini istenen düzeyde kullanılamaması

## 2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Laboratuvar araç- gereçlerinin yetersiz olması
3	Eğitim - öğretim sürecine velilerin yeterince katılım sağlayamaması.

## 3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okul gelir kaynaklarının yetersiz olması
2	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi
3	İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
4	Okul bölgesinde toplu taşımanın yetersiz olması
5	Basın yayın organlarında okulla ilgili olumlu haber sayısının az olması

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### 3.1 Misyonumuz

Zeka düzeyleri ile fen ve matematik alanlarındaki yetenekleri yüksek olan öğrencileri, matematik ve fen bilimleri alanında yüksek öğrenime hazırlamayı, bu alanlara gereksinim duyulan üstün nitelikli bilim adamlarının yetiştirilmesine kaynaklık etmeyi, yeni teknolojileri kullanabilen, yeni bilgiler üretebilen ve projeler hazırlayabilen bireyler yetiştirmeyi, bilimsel araştırma yapmalarına, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izlemelerine yardımcı olacak yabancı dilde iyi yetiştirmelerini sağlamaktır.

### 3.2 Vizyonumuz

Bilim ve teknolojinin farkında olan, değişime ve gelişime açık, öğrenmeyi temel ihtiyaç kabul eden, değerlerini yaşayan ve yaşatan, hoşgörü sahibi, farklılıkları zenginlik kabul eden, en az bir yabancı dili çok iyi bilen, yüksek moral değere sahip, kendine güvenen, katılımcı, kendini sorgulayan, etkili ve nitelikli, demokratik ve etik değerlere sahip çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirmektir.

### 3.3 Temel Değerlerimiz

#### 3.3.1 İlkelerimiz

1. Verilen hizmetlerden öğrenciler ile diğer hizmet alanlar genellikle ve eşitlik içinde yararlanırlar.
2. Hizmet alanların ihtiyaçları tespit edilir ve dikkate alınır.
3. Yönelme yapılır.
4. Her vatandaşın eğitim hakkı gözetilir.
5. Her vatandaşı fırsat ve imkan eşitliği sağlanır.
6. Hizmette Süreklilik esastır.
7. Çalışmalar Atatürk İnkılap ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği, çerçevesinde yürütülür.
8. Demokrasi eğitimi sağlanır.
9. Laiklik esastır.
10. Çalışmalar bilimsellik, çerçevesinde yürütülür.
11. Karma eğitim esastır.
12. Okul ve ailenin işbirliği, desteklenir.
13. Her yerde eğitim esastır.
14. Tüm çalışmaların planlı yürütülmesi temel alınır.

### 3.3.2. Kurumsal Değerlerimiz

Okul çalışanları olarak;

1. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uyguluyoruz,
2. Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uyguluyor; çalışan ve hizmet alanların beklenti, duygu ve düşüncelerine değer veriyoruz,
3. Kurumsal ve bireysel gelişmenin "Sürekli Eğitim ve İyileştirme" anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanıyoruz ve bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiriyoruz,
4. Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veriyoruz,
5. Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanıyoruz,
6. Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanıyoruz,
7. Görev dağılımını ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
8. Kurum çalışanlarının okulumuzun değerli bir ferdi olduğunu hissettirerek burada çalışmaktan gurur duymasını sağlarız; çalışanlar arasında dayanışma ve işbirliğinin en üst düzeyde gerçekleşmesini sağlarız,
9. Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veriyoruz.
10. Konuları yasalar çerçevesinde, ön yargısız, koşulsuz, ve iyi niyetle değerlendiriyoruz.
11. Zamanın değerine inanıyoruz.
12. Çevreye karşı duyarlıyız.
13. Teknolojik gelişmeleri izler, kullanılmasına önem veriyoruz.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

**Stratejik Amaç 1:** Öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve okulu tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1:** Öğrencilerimizin uyum, devamsızlık, katılım ve okulu tamamlama sorunları giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
<b>PG.1.1.1</b>	Okulumuz için belirlenen kontenjan doluluk oranı (%)	90,7	89					
<b>PG.1.1.2</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	85	89	90	91	92	93	
<b>PG.1.1.3</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde özürlü ve özürsüz 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	<b>PG.1.1.3.1</b> Hazırlık Sınıfı	-	-	-	-	-	-
		<b>PG.1.1.3.2</b> 9. Sınıf	0	0	0	0	0	0
		<b>PG.1.1.3.3</b> 10. Sınıf	0	0	0	0	0	0
		<b>PG.1.1.3.4</b> 11. Sınıf	0	0	0	0	0	0
		<b>PG.1.1.3.5</b> 12. Sınıf	1	1	0	0	0	0
		<b>PG.1.1.3.6</b> Toplam (Genel)	1	1	0	0	0	0
<b>PG.1.1.3.7</b> Yabancı öğrenci	0	0	0	0	0	0		
<b>PG.1.1.4</b>	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (Evet: 1 - Hayır: 0) (Engelli rampası, engelli tuvaleti, engelli asansörü/lift)	1	1	1	1	1	1	

<b>PG.1.1.5</b>	Ders dışı faaliyetlere katılım oranı (%)	<b>PG.1.1.5.1</b> Öğrencilerin hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılım oranı (%)	0	0	0	0	0	0
		<b>PG.1.1.5.2</b> Öğrencilerin hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursları tamamlama oranı (%)	0	0	0	0	0	0
		<b>PG.1.1.5.3</b> Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.1.1.6</b>	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	10	15	16	17	18	19	
<b>PG.1.1.7</b>	Örgün eğitim dışına çıkan öğrenci sayısı	1	0	0	0	0	0	
<b>PG. 1.1.8</b>	Okulumuza kayıt olan öğrencilerin okulumuzu tamamlama oranı (%)	100	100	100	100	100	100	
<b>PG. 1.1.9</b>	Destek eğitimden faydalanan öğrenci sayısı (özel yetenekli öğrenciler)	0	0	0	0	0	0	

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1</b>	Okulumuzun daha başarılı öğrenciler tarafından tercih edilmesini sağlamak için tanıtım faaliyetleri yapılacaktır.	Neslihan OKULU	Eylül 2019 - Eylül 2020
<b>1.1.2</b>	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Erol KÖMÜR	Eylül 2019 - Eylül 2020



No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Yunus Emre KAKI	Eylül 2019 - Eylül 2020
1.1.4	Okulun, engelli bireylerin kullanımına yönelik tuvalet, rampa, asansör/lift vb. eksiklikleri tamamlanacaktır.	Yunus Emre KAKI	Eylül 2019 - Eylül 2020
1.1.5	9. sınıf öğrencileri için öğrenci ve veli uyum programı çalışmaları yapılacaktır.	Ali GÜLLÜ	Eylül 2019 - Eylül 2020
1.1.6	Okul paydaşları ile işbirliğine gidilerek devamsızlık yapan öğrencilerin kültür, sanat ve spor faaliyetlerine yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	Erkal TARIM	Eylül 2019 - Eylül 2020
1.1.7	Özellikle devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile görüşmeler artırılacak, veli ziyaretleri yapılacaktır.	Orhan KAYA	Eylül 2019 - Eylül 2020
1.1.8	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına öğrencilerin katılımı teşvik edilecektir.	Arkın CELALOĞLU	Eylül 2019 - Eylül 2020
1.1.9	Nakil dışında kalan öğrencilerin, okulumuzu tamamlamalarını sağlamak için gerekli tedbirler alınacaktır.	Mehmet ÇOBANKENT	Eylül 2019 - Eylül 2020
1.1.10	Özel yetenekli öğrenciler için açılan destek sınıfının verimliliğinin artırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.	Neslihan OKULU	Eylül 2019 - Eylül 2020
* ...	...		

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri yer almaktadır.

**Stratejik Amaç 2:** Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

**Stratejik Hedef 2.1:** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve öğrencilerimizin yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.1	Yılsonu başarı puanı ortalamaları	PG.2.1.1.1 Hazırlık sınıfı yılsonu başarı ortalamaları (Tüm dersler)	-	-	-	-	-	-
		PG.2.1.1.2 9. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	89	95	96	97	98	99
		PG.2.1.1.3 10. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	92,04	95	96	97	98	99
		PG.2.1.1.4 11. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	93,46	95	96	97	98	99
		PG.2.1.1.5 12. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	98,41	99	99	99	99	100
PG.2.1.2	DYK ile ilgili göstergeler	PG.2.1.2.1 Açılan destekleyici eğitim kurs (DYK) sayısı (Ders sayısı)	18	41	50	55	60	65
		PG.2.1.2.2 Destekleme yetiştirme kurslarına katılan (DYK) öğrenci oranı (%)	24	30	40	50	60	70

<b>PG.2.1.3</b>	Ödül/ceza göstergeleri	<b>PG.2.1.3.1</b> Teşekkür-Takdir alan öğrenci oranı (%)	90	91	92	93	94	95
		<b>PG.2.1.3.2</b> Disiplin cezası alan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.2.1.4</b>	Okulun TYT net ortalaması	<b>PG.2.1.4.1</b> Türkçe	31,29	31,88	32	33	34	35
		<b>PG.2.1.4.2</b> Matematik	31,39	29,29	30	31	32	33
		<b>PG.2.1.4.3</b> Sosyal Bilimler	13,29	14,99	15	16	17	18
		<b>PG.2.1.4.4</b> Fen Bilimleri	15,38	15,17	15,5	16	16,5	17
<b>PG.2.1.5</b>	Okulun AYT net ortalaması	<b>PG.2.1.5.1</b> Türk Dili ve Edebiyatı	0,86	1,32	2	3	4	5
		<b>PG.2.1.5.2</b> Matematik	28,72	30,46	32	34	36	38
		<b>PG.2.1.5.3</b> Fizik	8,12	9,34	10	11	12	13
		<b>PG.2.1.5.4</b> Kimya	9,53	8,86	9	10	11	12
		<b>PG.2.1.5.5</b> Biyoloji	9,26	9,46	10	11	11	12
		<b>PG.2.1.5.6</b> Tarih (Sosyal 1 ve 2)	0,64	0,88	1	1	2	2,2
		<b>PG.2.1.5.7</b> Coğrafya (Sosyal 1 ve 2)	0,69	0,80	1	1	2	2,2
		<b>PG.2.1.5.8</b> Felsefe Grubu	0,17	0,21	1	2	3	4
		<b>PG.2.1.5.9</b> Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	0,16	0,085	1	2	3	4
<b>PG.2.1.6</b>	Değerler eğitimi	<b>PG.2.1.6.1</b> Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyet sayısı	10	15	16	17	18	19
		<b>PG.2.1.6.2</b> Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	30	35	40	45	50	55

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre ders materyallerinin geliştirilmesi ve kullanılması sağlanacaktır.	Orhan KAYA	Eylül 2019 - Eylül 2020
2.1.2	Yazılı sorularının öğrencilerin analiz ve sentez becerisini geliştirecek nitelikte olmasına yönelik zümre çalışmaları yapılacaktır.	Mehmet CEYLAN	Eylül 2019 - Eylül 2020
2.1.3	Öğretmenler kurulunda her branşta TYT-AYT net sayısı için yıllık sayısal hedefler konulacak, göstergeler izlenecek ve gelişim sağlanması için gerekli önlemler alınacaktır.	Neslihan OKULU	Eylül 2019 - Eylül 2020
2.1.4	Öğretmenlerimizin hizmet içi eğitim programlarına katılımı teşvik edilecektir.	Erol KÖMÜR	Eylül 2019 - Eylül 2020
2.1.5	Ders başarısı düşük olan öğrencilerin Rehberlik Servisi ile görüşmesi sağlanacaktır.	Yunus Emre KAKI	Eylül 2019 - Eylül 2020
2.1.6	Öğrenci başarıları sınıf bazında izlenip değerlendirilecek, 3 ve daha fazla dersten başarısız olan öğrencilere ve velilerine yönelik görüşmeler yapılacaktır.	Yunus Emre KAKI	Eylül 2019 - Eylül 2020
2.1.7	Okulda her sınıf düzeyinde ortak sınavlar yapılacaktır.	Arkin CELALOĞLU	Eylül 2019 - Eylül 2020
2.1.8	ÖDM'nin yaptığı sınavların sonuçlarının zümre düzeyinde değerlendirilmesi sağlanacaktır.	Mehmet CEYLAN	Eylül 2019 - Eylül 2020
2.1.9	Okul bünyesinde açılan DYK kurslarının etkililiği ve ders başarıları ile üst öğrenime katkısı takip edilecek, aksayan yönlerle ilişkin geliştirici çalışmalar yapılacaktır.	Erol KÖMÜR	Eylül 2019 - Eylül 2020
2.1.10	Sınav kaygısını azaltmaya yönelik RAM ile ortaklaşa çalışmalar yapılacaktır.	Neslihan OKULU	Eylül 2019 - Eylül 2020
2.1.11	Yabancı dil eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Esra BAYSAN	Eylül 2019 - Eylül 2020
2.1.12	Değerler eğitimi alanında etkin çalışmalar yapılacaktır.	Cafer ÖZEL	Eylül 2019 - Eylül 2020

**Stratejik Hedef 2.2:** Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
<b>PG.2.2.1</b>	Okulun proje göstergeleri	<b>PG.2.2.1.1</b> Okulda gerçekleştirilen projesi sayısı	30	35	36	37	38	39
		<b>PG.2.2.1.2</b> Yerel/ulusal veya uluslararası düzeyde ödül alan proje sayısı	3	4	5	6	7	8
		<b>PG.2.2.1.3</b> Uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı	8	10	11	12	14	18
		<b>PG.2.2.1.4</b> Uluslararası projelere katılan öğretmen sayısı	1	2	3	4	5	6
		<b>PG.2.2.1.5</b> TÜBİTAK 2204 A Lise öğrencileri araştırma projeleri ve bilim olimpiyatlarına katılan öğrenci oranı (%)	21	25	30	30	30	30
<b>PG.2.2.2</b>	Rehberlik servisi etkililik göstergeleri	<b>PG.2.2.2.1</b> Rehberlik servisinde öğrencilerle yapılan görüşme sayısı	100	110	120	130	140	150
		<b>PG.2.2.2.2</b> Rehberlik servisinde velilerle yapılan görüşme sayısı	100	110	120	130	140	150
		<b>PG.2.2.2.3</b> Rehberlik servisinde öğretmenlere verilen müşavirlik hizmeti sayısı	1	2	3	4	5	6
		<b>PG.2.2.2.4</b> Meslekler ve üniversite tanıtımına yönelik etkinlik sayısı (Üniversite gezileri, seminer, toplantı vs)	8	9	10	11	12	13
		<b>PG.2.2.2.5</b> Meslekler ve üniversite tanıtımına yönelik etkinliklere (Üniversite gezileri, seminer, toplantı, konferans vs) katılan öğrenci oranı (%)	25	25	25	25	25	25

<b>PG.2.2.3</b>	Okul veli işbirliği toplantı göstergeleri	<b>PG.2.2.3.1</b> Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantı sayısı	5	5	5	5	5	5
		<b>PG.2.2.3.2</b> Sınıf Veli-Okul Aile Birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	70	75	76	77	78	80
<b>PG.2.2.4</b>	Sanatsal, kültürel ve sportif alanlarda faaliyete katılım göstergeleri	<b>PG.2.2.4.1</b> Kültürel faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	60	70	80	90	95	100
		<b>PG.2.2.4.2</b> Sanatsal faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	5	6	7	8	9	10
		<b>PG.2.2.4.3</b> Sportif faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	26	27	28	29	30
<b>PG.2.2.5</b>	Sosyal sorumluluk faaliyet göstergeleri	<b>PG.2.2.5.1</b> Okulun katıldığı sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışma/proje sayısı	100	105	107	110	112	115
		<b>PG.2.2.5.2</b> Sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışmalarına/projelerine katılan öğrenci oranı (%)	70	75	80	85	90	95
<b>PG.2.2.6</b>	Akademik iş birliği göstergeleri	<b>PG.2.2.6.1</b> Üniversitelerle imzalanan protokol sayısı	4	1	4	5	6	7
		<b>PG.2.2.6.2</b> Ders, proje ve etkinliklere katılan akademisyen sayısı	4	1	4	5	6	7
<b>PG.2.2.7</b>	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı (%)		90	91	92	93	94	95
<b>PG.2.2.8</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		10	15	20	25	30	35
<b>PG.2.2.9</b>	Geri dönüşüme gönderilen atık miktarı (Kilogram)		50	60	60	60	60	60
<b>PG.2.2.10</b>	Tasarım beceri atölyesinden yararlanan öğrenci oranı (%)		100	100	100	100	100	100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Üniversitelerle işbirlikleri kurulması için çalışmalar yapılacaktır.	Yunus Emre KAKI	Eylül 2019 - Eylül 2020
2.2.2	Akademisyenlerin ders, proje ve etkinliklere katılmalarını sağlamak için çalışmalar yapılacaktır.	Yunus Emre KAKI	Eylül 2019 - Eylül 2020
2.2.3	Okulda proje sergileri gerçekleştirilecektir.	Özlem EBİNÇ	Eylül 2019 - Eylül 2020
2.2.4	İl, ilçe ve ülke çapında proje yarışmalarına katılım teşvik edilecektir.	Ahmet AKBULUT	Eylül 2019 - Eylül 2020
2.2.5	Öğrenci ve öğretmenlerin proje hazırlama eğitimleri almaları desteklenecektir.	Orhan KAYA	Eylül 2019 - Eylül 2020
2.2.6	Öğretmenlerin, öğrencilerin projelerine danışmanlık yapmaları ve hibe programlarına başvurmaları için gerekli destekler verilecektir.	Erol KÖMÜR	Eylül 2019 - Eylül 2020
2.2.7	Rehberlik servisinin çalışmaları hakkında öğrenci ve veliler bilgilendirilecektir.	Neslihan OKULU	Eylül 2019 - Eylül 2020
2.2.8	Rehberlik çalışmaları ile ilgili konularda konferans, panel ve seminer düzenlenecektir.	Neslihan OKULU	Eylül 2019 - Eylül 2020
2.2.9	Öğretmenlerin rehberlik servisinden müşavirlik hizmeti alması teşvik edilecektir	Neslihan OKULU	Eylül 2019 - Eylül 2020
2.2.10	Veli-öğrenci-öğretmen işbirliğini güçlendirmek için sınıf veli toplantıları düzenlenecektir	Yunus Emre KAKI	Eylül 2019 - Eylül 2020
2.2.11	Öğrencilerin okul dışı eğitim ortamlarından faydalanabilmeleri için Belediye, STK vb kurum/ kuruluşlar ile işbirliği yapılacaktır.	Yunus Emre KAKI	Eylül 2019 - Eylül 2020
2.2.12	Öğrencilerin başarısını artırmak, bilimsel, sosyal, sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Erkal TARIM	Eylül 2019 - Eylül 2020
2.2.13	Yerel, ulusal ve uluslararası yapılan bilimsel etkinlik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	Arkın CELALOĞLU	Eylül 2019 - Eylül 2020



No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.14	Çeşitli yarışma, organizasyon, toplum hizmeti vb etkinliklerle öğrencilerin sosyal, sportif, bilimsel, kültürel ve sanatsal açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Sedef BAŞKAN	Eylül 2019 - Eylül 2020
2.2.15	Kütüphanenin kitap sayısı ve türü zenginleştirilecektir.	Dilek ÖZDEMİR	Eylül 2019 - Eylül 2020
2.2.16	Kitap okuma oranlarının artırılmasına yönelik etkinlikler düzenlenecek, en fazla kitap okuyan öğrenciler törenle ödüllendirilecektir.	Dilek ÖZDEMİR	Eylül 2019 - Eylül 2020
2.2.17	Atıkların geri dönüşüme kazandırılmasına yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Özlem EBİNÇ	Eylül 2019 - Eylül 2020
2.2.18	Tasarım beceri atölyesinden yararlanan öğrenci sayısını arttırmak için atölye kapasitesi yeterli hale getirilecek ve atölye kullanımı teşvik edilecektir.	Mehmet ÇOBANKENT	Eylül 2019 - Eylül 2020
2.2.19	Öğretmen ve öğrencilerin etkinlikleri için ihtiyaç duyulan alanların ve eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	Yunus Emre KAKI	Eylül 2019 - Eylül 2020

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**Stratejik Amaç 3:** Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

**Stratejik Hedef 3.1:** Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.1</b>	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	3	4	5	5	5
<b>PG.3.1.2</b>	Öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim saati (Eğitim öğretim yılı içi)	30	30	30	30	30	30
<b>PG.3.1.3</b>	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.3.1.4</b>	Lisansüstü eğitime sahip personel oranı (%)	16	16	20	20	20	20
<b>PG.3.1.5</b>	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı (%)	4	5				
<b>PG.3.1.6</b>	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan personel oranı (%)	4	5	6	7	8	9
<b>PG.3.1.7</b>	Öğretmen memnuniyet oranı (%)	60	65	70	70	70	70
<b>PG.3.1.8</b>	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	12,6	12	12	12	12	12
<b>PG.3.1.9</b>	Başarı belgesi alan personel oranı (%)	10	10	10	10	10	10
<b>PG.3.1.10</b>	Öğretmenlerin EBA'yı ortalama kullanma süresi	200	200	250	250	300	310
<b>PG.3.1.11</b>	Öğretmenlerin EBA için ürettiği içerik sayısı	1	2	7	12	17	20

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul personelinin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik kültürel, sanatsal, sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Yunus Emre KAKI	Eylül 2019 - Eylül 2020
3.1.2	Okul personeli lisansüstü eğitime teşvik edilecektir.	Erol KÖMÜR	Eylül 2019 - Eylül 2020
3.1.3	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Erol KÖMÜR	Eylül 2019 - Eylül 2020
3.1.4	Öğretmenlerin dijital içerik geliştirmelerine yönelik eğitimler almaları sağlanacaktır.	Ahmet AKBULUT	Eylül 2019 - Eylül 2020
3.1.5	Personelin proje eğitimi almaları sağlanacaktır.	Yunus Emre KAKI	Eylül 2019 - Eylül 2020
3.1.6	Paydaşlarımıza yönelik yılda bir kez memnuniyet anketi düzenlenecek, sonuçları değerlendirilerek aksaklıklar için gerekli tedbirler alınacaktır.	Mehmet CEYLAN	Eylül 2019 - Eylül 2020
3.1.7	Personel memnuniyetinin artırılması için gerekli etkinlikler yapılacaktır.	Abdullah ALP	Eylül 2019 - Eylül 2020
3.1.8	Öğretmenlerin EBA'yı daha fazla kullanması teşvik edilecektir.	Erol KÖMÜR	Eylül 2019 - Eylül 2020

**Stratejik Hedef 3.2:** Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini sağlayacak biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

### Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.2.1</b>	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	10	10	10	10	10	10
<b>PG.3.2.2</b>	Okul gelirlerinin, giderleri karşılama oranı (%)	80	85	90	95	96	97
<b>PG.3.2.3</b>	Öğrenci başına düşen harcama miktarı	310	340	384	420	460	500
<b>PG.3.2.4</b>	Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı (%)	90	90	95	95	96	96
<b>PG.3.2.5</b>	Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı (%)	85	88	90	92	94	96
<b>PG.3.2.6</b>	Tasarım Beceri Atölyesi sayısı	7	7	7	7	7	7
<b>PG.3.2.7</b>	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.3.2.8</b>	Pansiyon doluluk oranı (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.3.2.9</b>	Acil durum eğitimleri (tatbikat, seminer, planlama vs) kapsamında yapılan faaliyet sayısı	8	10	10	10	10	10
<b>PG.3.2.10</b>	Z kütüphanesi bulunma durumu (Evet: 1, Hayır: 0)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.3.2.11</b>	Mali destek sağlayan kurum/kuruluşlardan sağlanan destek sayısı	0	0	0	0	0	0
<b>PG.3.2.12</b>	Beyaz Bayrağa sahiplik durumu (Evet: 1, Hayır: 0)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.3.2.13</b>	Beslenme Dostu Okul programının uygulanıp/uygulanmadığı (Evet: 1, Hayır: 0)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.3.2.14</b>	Enerji verimliliğine yönelik etkinlik sayısı	1	2	3	4	5	6
<b>PG.3.2.15</b>	Taşınmalı eğitimden yararlanan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.3.2.16</b>	Okul kantini ve yemekhaneden yararlanan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	100	100	100	100	100	100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel alanlar iyileştirilip artırılabacaktır.	Uğur ÇAVDAR	Eylül 2019 - Eylül 2020
3.2.2	Tasarım beceri atölyesi kurularak etkin kullanımı sağlanacaktır.	Mahmut ÖZKAYA	Eylül 2019 - Eylül 2020
3.2.3	Okul bakım onarım ihtiyaçları zamanında karşılanacaktır.	Yunus Emre KAKI	Eylül 2019 - Eylül 2020
3.2.4	Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Yunus Emre KAKI	Eylül 2019 - Eylül 2020
3.2.5	Tasarruf tedbirleri hakkında öğrenci farkındalığı artırılabacaktır.	Bülent GÜL	Eylül 2019 - Eylül 2020
3.2.6	Acil durum eğitimlerinin sayısı artırılabacaktır.	Erkal TARIM	Eylül 2019 - Eylül 2020
3.2.7	Pansiyonlardaki sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler geliştirilecektir.	Uğur ÇAVDAR	Eylül 2019 - Eylül 2020
3.2.8	Öğrencilerin akademik başarılarında pansiyonlardaki çalışma ortamının olumlu etkileri hakkında öğrenci ve veli bilgilendirmeleri yapılacaktır.	Mehmet Emin YARGICI	Eylül 2019 - Eylül 2020
3.2.9	Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Filiz ŞEN	Eylül 2019 - Eylül 2020
3.2.10	Çok amaçlı salon, kütüphane, destek odası, spor odası vb alanların bakımı yapılacaktır.	Sevgi AYDIN	Eylül 2019 - Eylül 2020
3.2.11	Mali destek sağlayan tüm kurum/kuruluşlara proje sunulacaktır.	Erol KÖMÜR	Eylül 2019 - Eylül 2020
3.2.12	Okul kantini ve yemekhane sık sık denetlenecek, çalışan personele yönelik eğitimler verilmesi sağlanacaktır.	Özlem EBİNÇ	Eylül 2019 - Eylül 2020

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.13	Enerji verimliliği ve tasarrufu konusunda öğrenci farkındalığı için çalışmalar yapılacaktır.	Bülent GÜL	Eylül 2019 - Eylül 2020
3.2.14	Okul güvenlik kameralarının sürekli kontrolü ve bakımı yapılacaktır.	Cafer ÖZEL	Eylül 2019 - Eylül 2020
3.2.15	İş güvenliği kapsamında okulun tüm birimlerinin risk analizi yapılacak ve gerekli tedbirler alınacaktır.	Yunus Emre KAKI	Eylül 2019 - Eylül 2020
3.2.16	İl/İlçe Sağlık Müdürlüğü ile iş birliği içerisinde belirli periyotlarla tüm personel ve öğrencilere yönelik hijyen eğitimleri düzenlenecektir.	Özlem EBİNÇ	Eylül 2019 - Eylül 2020

**Stratejik Hedef 3.3:** Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	2	4	5	6	7	8
PG.3.3.2	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	94258	142256	150000	160000	175000	200000
PG.3.3.3	Veli toplantılarına katılım oranı (%)	70	75	76	77	78	80
PG.3.3.4	İşbirliği yapılan STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	4	1	3	4	5	6

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Karar alma süreçlerine paydaşların katılımı sağlanacaktır.	Yunus Emre KAKI	Eylül 2019 - Eylül 2020
3.3.2	Okul WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacaktır.	Ahmet AKBULUT	Eylül 2019 - Eylül 2020
3.3.3	Velilerin toplantılara katılımını sağlayabilmek için bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecek, iletişim araçlarından faydalanılacaktır.	Erol KÖMÜR	Eylül 2019 - Eylül 2020
3.3.4	STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaşlarla işbirliği yapılacaktır.	Yunus Emre KAKI	Eylül 2019 - Eylül 2020

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	794525	873978	961376	1057513	1163265	4850657
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	---	---	---	---	---	---
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	181864	200050	220056	242061	266267	1110298
<b>TOPLAM</b>	976389	1074028	1181432	1299574	1429532	5960955

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



EKLER:

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**